



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**
(Минобрнауки ЧР)

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

П Р И К А З

30.12.2021

№ 1881-п

г. Грозный

**Об утверждении Положения
о региональной системе выявления,
поддержки и развития способностей
и талантов у детей и молодежи**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», паспортом национального проекта «Образование», распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21.03.2016 № 465-п «Об утверждении региональной системы оценки качества образования», в целях нормативного и организационного

сопровождения мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить Положение о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее – Положение) согласно приложению.

2. Руководителям организаций, подведомственных Министерству образования и науки Чеченской Республики, обеспечить выполнение требований Положения в части касающейся.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики при организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи муниципальных образовательных организаций руководствоваться Положением.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Тааева И.Д.

Министр



X-B.B. Daev

Х-Б.Б. Даев

Приложение
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от « 30 » _____ 2021 г. № _____



**Положение
о региональной системе выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», паспортом национального проекта «Образование», распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2021 № 616 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21.03.2016 № 465-п «Об утверждении региональной системы оценки качества образования», в целях нормативного и организационного сопровождения мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

1.2. Реализация Положения требует комплексного подхода и взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования разных уровней, а также административного сопровождения по созданию эффективного управленческого цикла по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

1.3. Основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются:

1.3.1. Выявление одаренностей у детей и молодежи.

1.3.2. Обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления и развития одаренности.

1.3.3. Ресурсное обеспечение.

1.3.4. Специальная профессиональная подготовка и профессиональный подход: педагог-исследователь, педагог-наставник, педагог-консультант.

2. Цели Положения

2.1. Основная цель Положения – предоставление возможности для раскрытия способностей, подготовка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире детей и молодежи в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями посредством повышения вариативности дополнительного образования.

2.2. Дополнительное образование является эффективным инструментом поиска возможностей для самореализации и раскрытия талантов у детей и молодежи, в связи с чем возникает необходимость решения следующих задач:

2.2.1. Выявление потребности в области дополнительного образования детей;

2.2.2. Обеспечение многообразия видов деятельности, в соответствии и с выявленными потребностями.

Конкретизированные целевые ориентиры Положения определены в таблице № 1.

Таблица № 1

Система целей и их обоснование

№ п/п	Система целей оценки	Обоснование цели
1	2	3
1.	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Постановка цели соотносится с указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» помогает выстроить верную траекторию работы по данному направлению, так как в современном обществе существенно изменились требования, предъявляемые к личности. Все больше становится востребованным человек активный, способный легко ориентироваться и принимать ответственные

		<p>решения в быстро меняющихся обстоятельствах. Поэтому актуальной является проблема выявления, поддержки и развития творчески одаренных детей и молодежи как интеллектуального и духовного потенциала общества. Раскрытие способностей и талантов ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Талантливые, одаренные дети являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед страной перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренной молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.</p>
2.	<p>Выявление предпочтений, поддержка и развитие способностей и талантов у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)</p>	<p>Одной из важных задач системы образования является задача по организации координированной, слаженной командной работы педагогов и специалистов психолого-медико-психологической комиссии по обеспечению равного доступа к учебе и проявлению и развитию творческих способностей (в том числе с использованием дистанционных технологий) всех категорий детей и молодежи. В работе с обучающимися с ОВЗ важным является привлечение специалистов, мотивированных к признанию ценности личности ребенка вне зависимости от его ограничений здоровья, понимающих собственную</p>

		<p>ответственность и квалифицированно подходящих к работе с детьми с ОВЗ. Адаптивная среда, поддерживаемая специалистами (педагогами, психологами, логопедами, дефектологами и др.), создает равные возможности для всех категорий детей и молодежи в творческом самоопределении с учетом потребностей и возможностей региона.</p>
3.	<p>Охват детей дополнительным образованием</p>	<p>Данный целевой ориентир является стержневой составляющей в системе работы по самоопределению и творческому развитию. Вовлечение обучающихся в организации, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, позволит создать условия для формирования активной гражданской позиции у обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.</p>
4.	<p>Предоставление возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Необходимость оценки указанных результатов обусловлена низкими показателями на региональном уровне. Сегодня актуальна необходимость расширения возможности освоения основных общеобразовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных</p>

	программ и программ профессионального обучения	общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Постановка данной цели соотносится с реализацией федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
5.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Способные дети нуждаются во внимании взрослых и взаимодействие педагога с одаренным учеником является главным фактором всего обучения. В профессиональном стандарте педагога говорится о том, что учитель должен уметь использовать специальные подходы к обучению, для включения в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников с ограниченными возможностями и т.д.
6.	Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	В развитии одаренности большое значение имеют также собственная активность ребенка, и конечно, психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. При создании благоприятных условий свои способности сможет проявить большая часть детей. В работе с обучающимися с ОВЗ важным является привлечение специалистов, мотивированных к признанию ценности личности ребенка вне зависимости от его ограничений здоровья,

		понимающих собственную ответственность и квалифицированно подходящих к работе с детьми с ОВЗ.
7.	Осуществление межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования	Отлаженный механизм межведомственного взаимодействия способствует развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

3. Показатели Положения

Наличие обоснованных, измеряемых и однозначных показателей во многом определяет эффективность системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (таблица № 2).

Таблица № 2

Показатели, характеризующие систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

№ п/п	Показатели, характеризующие достижение цели	Единица измерения
1. Показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи		
1.1	Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет в муниципальном банке данных одаренных детей	Ед.
1.2	Число обучающихся по направлениям одаренности (интеллектуальной, творческой, спортивной направленности)	%
1.3	Число конкурсов, проектов, в которых участвуют обучающиеся	%

2. Показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ		
2.1	Число детей с ОВЗ, с инвалидностью, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	Ед.
3. Показатель по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников		
3.1	Число участников школьного, муниципального, регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ед.
3.2	Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%
3.3	Доля победителей и призеров регионального и федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%
3.4	Доля победителей и призеров федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%
4. Показатель по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)		
4.1.	Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»	%
4.2	Доля обучающихся, охваченных программами региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлению «Наука»	%
4.3	Доля обучающихся, охваченных программами региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлению «Искусство»	%
4.4	Доля обучающихся, охваченных программами региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлению «Спорт»	%
4.5	Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей	Ед.
4.6	Количество премий, стипендий для талантливых детей	Ед.
4.6	Количество грантов для поддержки одаренных детей	Ед.

4.7	Доля муниципалитетов, в которых реализуются муниципальные целевые программы по развитию способностей и талантов детей и молодежи	%
5. Показатель по учету охвата обучающихся дополнительным образованием		
5.1	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%
5.2	Доля муниципалитетов, в которых реализуются муниципальные целевые программы по развитию способностей и талантов детей и молодежи	%
6. Показатели по учету обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам		
6.1	Число детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам	Ед.
6.2	Доля образовательных организаций (далее – ОО), в которых обучающиеся занимаются по индивидуальным учебным планам	%
7. Показатель по учету обучающихся, занимающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах		
7.1	Число обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах	Ед.
7.2	Доля ОО, в которых обучающиеся занимаются в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах	%
8. Показатели по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей		
8.1	Число педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Ед.
8.2	Доля ОО, в которых педагогические работники повысили уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	%
9. Показатели по учету осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей		
9.1	Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	%
9.2	Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи	

4. Методы сбора и обработки информации

4.1. Обработка информации производится через информационные системы и различные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся (группировка, обобщение, классификация, сопоставление).

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах (шкалирование, среднее арифметическое значение и т.д).

4.2. Методы сбора и обработки информации, источники данных и возможные процедуры, используемые в Положении, определяют порядок получения информации по показателям системы.

4.3. В системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи используются следующие методы сбора информации:

- изучение и анализ данных (отчетов);
- документарный анализ;
- сбор и анализ статистических данных;
- анализ достижения целевых показателей муниципального проекта «Успех каждого ребенка».

4.4. Источники данных, используемые для сбора информации по показателям Положения:

- документы (отчеты), представляемые образовательными организациями и муниципальными отделами образования;
- реестр полученных документов о квалификации (удостоверений о повышении квалификации);
- реестр договоров о сотрудничестве;
- информация (отчеты) проведенных конкурсных мероприятий, проектов направленности (проект «Билет в будущее», чемпионаты WorldSkills, ПроеКТОриЯ и т.д.);
- данные статистической отчетности;
- опросы участников образовательных отношений;
- изучение документов, размещённых на официальных сайтах образовательных организаций.

В таблице № 3 представлены методы сбора и обработки информации по показателям.

Таблица № 3

Методы сбора и обработки информации по показателям

№ п/п	Показатели, характеризующие достижение цели	Методы сбора и обработки данных
1.	2.	3.

1.	<p>Показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет в муниципальном банке данных одаренных детей.</p> <p>Число обучающихся по направлениям одаренности (интеллектуальной, творческой, спортивной направленности)</p> <p>Число конкурсов, проектов, в которых участвуют обучающиеся</p>	<p>Документы (отчеты), представляемые образовательными организациями и муниципальными органами управления образованием (далее-МОУО)</p> <p>Метод обработки – математико-статистический анализ.</p>
2.	<p>Показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p> <p>Число детей с ОВЗ, с инвалидностью, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы</p>	<p>Документы (отчеты), представляемые образовательными организациями МОУО</p> <p>Метод обработки – математико-статистический анализ.</p>
3.	<p>Показатели по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Число участников школьного, муниципального, регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля победителей и призеров регионального и федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Доля победителей и призеров федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Протоколы.</p> <p>Документы (отчеты), представляемые образовательными организациями.</p> <p>Отчеты по проведению муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Метод обработки – математико-статистический анализ.</p>
4.	<p>Показатель по учету иных форм развития образовательных достижений</p>	<p>Информация (отчеты) о проведенных конкурсных</p>

	<p>школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ»</p> <p>Доля обучающихся, охваченных программами региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлению «Наука»</p> <p>Доля обучающихся, охваченных программами региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлению «Искусство»</p> <p>Доля обучающихся, охваченных программами региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по направлению «Спорт»</p> <p>Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей</p> <p>Количество премий, стипендий для талантливых детей</p> <p>Количество грантов для поддержки одаренных детей</p> <p>Доля муниципалитетов, в которых реализуются муниципальные целевые программы по развитию способностей и талантов детей и молодежи</p>	<p>мероприятиях, проектах разной направленности</p> <p>Метод обработки – математико-статистический анализ.</p>
5.	<p>Показатель по учету охвата обучающихся дополнительным образованием</p>	<p>Документы (отчеты), представляемые</p>

	<p>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием</p> <p>Доля муниципалитетов, в которых реализуются муниципальные целевые программы по развитию способностей и талантов детей и молодежи</p>	<p>образовательными организациями и МОУО</p> <p>Метод обработки – математико-статистический анализ.</p>
6.	<p>Показатели по учету обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам</p> <p>Число детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам</p> <p>Доля ОО, в которых обучающиеся занимаются по индивидуальным учебным планам</p>	<p>Документы (отчеты), представляемые образовательными организациями и МОУО</p> <p>Метод обработки – математико-статистический анализ.</p>
7.	<p>Показатель по учету обучающихся, занимающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах</p> <p>Число обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах</p> <p>Доля ОО, в которых обучающиеся занимаются в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах</p>	<p>Документы (отчеты), представляемые образовательными организациями и МОУО</p> <p>Метод обработки – математико-статистический анализ.</p>
8.	<p>Показатели по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</p> <p>Число педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления,</p>	<p>Документы (отчеты), представляемые образовательными организациями.</p> <p>Реестр полученных документов о квалификации.</p> <p>Метод обработки – математико-статистический анализ.</p>

	<p>поддержки и развития способностей и талантов у детей</p> <p>Доля ОО, в которых педагогические работники повысили уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</p>	
9.	<p>Показатели по учету осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей</p> <p>Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи</p>	<p>Документы (отчеты), представляемые образовательными организациями.</p> <p>Реестр удостоверений по повышению квалификации</p> <p>Метод обработки – математико-статистический анализ.</p>

5. Мониторинг показателей Положения

5.1. Постоянное наблюдение за показателями осуществляется через мониторинги работы с одаренными детьми, которые позволяют получить объективную информацию об уровне достижения показателей, указанных в таблице № 2.

5.2. Информационные мониторинги проводятся с целью изучения показателей Положения и помогают выявить не только количественные, но и качественные показатели. Мониторинг позволяет провести обоснованный анализ не только текущего состояния системы работы, но и выявить факторы (положительные и отрицательные), влияющие на изменение состояния системы, а также проблемные и (или) зоны риска в данной системе работы.

В таблице № 4 представлен мониторинг показателей по данному направлению работы. Также прописаны основные оценочные процедуры и отчетные материалы.

Таблица № 4

Мониторинг показателей

№ п/п	Показатели, характеризующие систему целей	Мониторинг
-------	---	------------

1.	2.	3.
1.	<p>Показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>Численность детей в возрасте от 5 до 18 лет в муниципальном банке данных одаренных детей</p> <p>Число обучающихся по направлениям одаренности (интеллектуальной, творческой, спортивной направленности)</p> <p>Число конкурсов, проектов, в которых участвуют обучающиеся</p>	<p>Формирование и ведение регионального банка данных одаренных детей.</p> <p>Мониторинг муниципальной системы образования</p>
2.	<p>Показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p> <p>Число детей с ОВЗ, с инвалидностью, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы</p>	<p>Мониторинг работы образовательной организации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p>
3.	<p>Показатель по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Число участников и призеров Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Мониторинг участия обучающихся ОО во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Протоколы проведения Всероссийской олимпиады школьников</p>
4.	<p>Показатель по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ».</p>	<p>Мониторинг работы ОО по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся</p>
5.	<p>Показатель по учету охвата обучающихся дополнительным образованием</p> <p>Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием</p>	<p>Мониторинг муниципальной системы образования</p>

6.	<p>Показатели по учету обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам</p> <p>Число детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам</p>	Мониторинг муниципальной системы образования
7.	<p>Показатель по учету обучающихся, занимающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах</p> <p>Число обучающихся, в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах</p>	Мониторинг муниципальной системы образования
8.	<p>Показатели по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</p> <p>Число педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</p>	Мониторинг муниципальной системы образования
9.	<p>Показатели по учету осуществления психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей</p> <p>Число способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением</p>	Мониторинг работы ОО по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

5.3. По результатам проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, определяется перечень мероприятий по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками, разрабатываются программы (планы

мероприятий) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.

5.4. Результаты анализа мониторинга используются для принятия управленческих решений по совершенствованию работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся.